

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2. Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Asistență socială
1.3. Departamentul	Departamentul de Asistență Socială
1.4. Domeniul de studii	Asistență Socială
1.5. Ciclu de studii	Licență
1.6. Programul de studii / Calificarea	Licențiat în asistență socială / Asistent social – cod COR 26501; Cercetător în asistență socială – cod COR 263510; Asistent de cercetare în asistență socială – cod COR 263511.
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (IF)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării în științele sociale</b>						
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Theofilă Andrei LAZĂR						
2.3. Titularul activităților de seminar	Asist. Univ. Dr. Dănuț Sorin BĂLĂUȚĂ						
2.4. Anul de studiu	III	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	<b>DF DO</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru ale activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care:	3.2. curs	2	3.3. seminar/laborator	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care:	3.5. curs	28	3.6. seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp de studiu individual:						<b>ore</b>
Studiu după manual, suport de curs, bibliografie și notițe						21
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate, pe teren						14
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri						14
Tutoriat						14
Examinări						6
Alte activități						0
3.7. Total ore studiu individual	69					
3.8. Total ore pe semestru	125					
3.9. Numărul de credite	5					

#### 4. Precondiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nu este cazul.</li> </ul>
4.2. de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competențe de utilizare a calculatorului, tehnoredactare (editare text și tabele) și navigare internet.</li> <li>• Respectarea aspectelor deontologice, precum confidențialitatea datelor și transparența informațiilor.</li> </ul>

#### 5. Condiții pentru parcurgerea disciplinei (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu capacitatea de a găzdui întreaga promoție, tablă, PC/laptop individual (dotate cu program de cercetare cantitativă, de exemplu: SPSS, EXCEL etc.), videoproiector.</li> <li>• Conexiune la internet; acces la adresa de e-mail din domeniul @e-uvt; asignarea la cursul disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a> (accesarea va fi posibilă doar prin utilizarea contului din domeniul @e-uvt.ro).</li> <li>• Punctualitate și comutarea telefoanelor mobile pe modul silențios.</li> <li>• În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, cu microfon și cameră web funcțională.</li> <li>• Coduri de acces și link-uri suplimentare vor fi transmise studenților prin intermediul secțiunii de anunțuri din cadrul cursului (prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>) în cel mai scurt timp posibil.</li> </ul>
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sală cu capacitatea de a găzdui grupele de studenți ale promoției, tablă, PC/laptop individual (dotate cu program de cercetare cantitativă, de exemplu: SPSS, EXCEL etc.), videoproiector.</li> <li>• Conexiune la internet; acces la adresa de e-mail din domeniul @e-uvt; asignarea la cursul disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a> (accesarea va fi posibilă doar prin utilizarea contului din domeniul @e-uvt.ro).</li> <li>• Punctualitate și comutarea telefoanelor mobile pe modul silențios.</li> <li>• În condițiile în care activitatea se derulează online, este necesar un dispozitiv cu acces la internet, cu microfon și cameră web funcțională.</li> <li>• Coduri de acces și link-uri suplimentare vor fi transmise studenților prin intermediul secțiunii de anunțuri din cadrul cursului (prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a>) în cel mai scurt timp posibil.</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții dispun de cunoștințe privind teoriile, metodele de cercetare și intervenție pentru elaborarea strategiilor de schimbare socială.</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții utilizează noile tehnologii, resurse digitale, comunicații online pentru a selecta, analiza și prezenta informații cantitative și calitative specifice.</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Studenții/absolvenții au capacitatea de a lucra atât independent, cât și în echipă sau în grup pentru a îndeplini o sarcină specifică.</li> </ul>

## 7. Conținuturi

7.1. CURS	Metode de predare	Observații
<p><b>Important:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suportul de curs va fi disponibil la cursul aferent disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></li> <li>• Alte materiale bibliografice necesare vor fi anunțate la activitățile aferente disciplinei prin referințe specifice.</li> </ul>		
<b>Curs 1:</b> Cercetarea aplicativă în asistență socială (1) <b>Importanța cercetării pentru dezvoltarea serviciilor sociale eficiente</b>	expunerea, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 3-11)</li> </ul>
<b>Curs 2:</b> Cercetarea aplicativă în asistență socială (2) <b>Evaluarea politicilor, programelor și serviciilor sociale</b>	expunerea, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerkez, M. (Coord.) (2009).   (pp. 117-139)</li> </ul>
<b>Curs 3:</b> Etapile investigației sociale (1) <b>Concepte, dimensiuni și indicatori</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de Vaus, D. A. (2001).   (pp. 1-16)</li> </ul>
<b>Curs 4:</b> Etapile investigației sociale (2) <b>Determinarea temei și formularea obiectivelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 137-140)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 27-31)</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).   (pp. 164-170)</li> </ul>

<p><b>Curs 5:</b> Etapile investigației sociale (3) <b>Formularea întrebărilor și a ipotezelor unei cercetări; moduri de formulare</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 140-155)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 32-36)</li> <li>• Vlăsceanu, L. (2013).   (pp. 170-180)</li> </ul>
<p><b>Curs 6:</b> Ancheta sociologică (1) <b>Etapile construirii unei anchete sociologice bazate pe chestionar</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 338-341)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 24-27)</li> </ul>
<p><b>Curs 7:</b> Ancheta sociologică (2) <b>Metode de eșantionare: probabilistică și non-probabilistică</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 255-300)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 37-44)</li> </ul>
<p><b>Curs 8:</b> Ancheta sociologică (3) <b>Construirea instrumentului de cercetare</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 341-380)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 50-53)</li> </ul>
<p><b>Curs 9:</b> Ancheta sociologică (4) <b>Aplicarea instrumentelor de cercetare și codarea datelor</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 37-44)</li> </ul>
<p><b>Curs 10:</b> Alte metode de cercetare cantitativă (1) <b>Tehnica observației: observația directă și observația indirectă</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).   (pp. 299-303)</li> </ul>
<p><b>Curs 11:</b> Alte metode de cercetare cantitativă (2) <b>Experimentul – formă de cunoaștere a fenomenelor sociale</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 596-641)</li> <li>• Jupp, V. (Coord.) (2010).   (pp. 199-202)</li> </ul>
<p><b>Curs 12:</b> Cercetarea calitativă în științele sociale (1) <b>Construirea unui studiu calitativ: specific, obiective, întrebări de cercetare, subiecți și instrumente de cercetare</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată</p>	<p><b>Resurse de studiu:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 393-429)</li> <li>• Chelcea, S. (2007).   (pp. 291-340)</li> </ul>

<b>Curs 13:</b> Cercetarea calitativă în științele sociale (2) <b>Analiza datelor calitative</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 511-541)
<b>Curs 14:</b> Redactarea raportului de cercetare <b>Structura unui raport de cercetare, elaborarea concluziilor și propunerilor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperirea dirijată	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 641-660) • Lazăr, T. (2015).   (pp. 84-89)
<b>Bibliografie:</b> 1. Babbie, E. (2010). <i>Practica cercetării sociale</i> . Polirom. 2. Cerkez, M. (Coord.) (2009). Evaluarea programelor și politicilor publice. Teorii, metode și practici. Polirom. 3. Chelcea, S. (2007). <i>Metodologia cercetării sociologice: metode cantitative și calitative</i> (3 <sup>rd</sup> ed.). Economică. 4. de Vaus, D. A. (2001). <i>Research Design in Social Research</i> . Sage Publications. 5. Jupp, V. (Coord.) (2010). <i>Dicționar al metodelor de cercetare socială</i> . Polirom. 6. Lazăr, T. (2015). <i>Statistica și analiza datelor în asistență socială</i> . Editura de Vest. 7. Vlăsceanu, L. (2013). <i>Introducere în metodologia cercetării sociologice</i> . Polirom.		

7.2. SEMINAR/LABORATOR	Metode de învățare	Observații
<p><b>Important:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activitățile de seminar aferente disciplinei vor fi susținute conform orarului comunicat.</li> <li>Temele de control (TC) vor fi disponibile la cursul aferent disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></li> <li>Alte materiale bibliografice necesare vor fi anunțate la activitățile aferente disciplinei prin referințe specifice.</li> </ul>		
<b>Seminar 1:</b> <b>Introducere în activitatea de cercetare. Importanța cercetării în activitatea asistentului social</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Lazăr, T. (2015).   (pp. 3-11)  <i>Importanța activității de cercetare în domeniul asistenței sociale va fi revelată studenților prin intermediul exemplelor practice, a problematizării în cadrul diverselor exemple și prin simularea de situații concrete.</i>
<b>Seminar 2:</b> <b>Studii și analize în domeniul asistenței sociale</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • de Vaus, D. A. (2001).   (pp. 1-16) • Lazăr, T. (2015).   (pp. 3-11)  <i>Familiarizare cu studii și analize realizabile în domeniul asistenței sociale. Vor fi expuse studii și analize anterioare, problematizarea fiind utilizată în identificarea aplicabilității practice a acestora.</i>

<p><i>Seminar 3:</i></p> <p><b>Clasificarea tipurilor de cercetare. Elementele unui design de cercetare socială</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 27-31)</li> </ul> <p><i>Expunere, exemplificare a diferitelor clasificări ale tipurilor de cercetare. Fiecare tip va fi analizat din perspectiva avantajelor și dezavantajelor. Descoperirea elementelor unui design de cercetare se va face prin problematizare, exemplificare și exerciții.</i></p>
<p><i>Seminar 4:</i></p> <p><b>Problema de cercetare. Determinarea temei, definirea scopului și stabilirea obiectivelor</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 27-31)</li> </ul> <p><i>Fiecare student va alege o temă de cercetare (declarația temei) și va debuta procesul de elaborare a unui design de cercetare (proiect individual).</i></p>
<p><i>Seminar 5:</i></p> <p><b>Formularea ipotezelor și/sau întrebărilor cercetării</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 3-11)</li> </ul> <p><i>Vor fi expuse și discutate exemple, oferind perspective asupra modului în care pot fi interpretate formulările ipotezelor și/sau întrebărilor unei cercetări. Activitate aplicativă prin dezvoltarea proiectului.</i></p>
<p><i>Seminar 6:</i></p> <p><b>Etapile construirii unei anchete sociologice bazate pe chestionar</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 3-11)</li> </ul> <p><i>Vor fi expuse și discutate etape esențiale ale unei anchete sociologice, oferind claritate asupra modului în care se derulează procesul de cercetare sociologică.</i></p>
<p><i>Seminar 7:</i></p> <p><b>Alegerea grupului țintă și metode de eșantionare</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 255-300)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 37-44)</li> </ul> <p><i>Vor fi exemplificate metodele de eșantionare, fiecare student definindu-și propriul grup țintă și proiectându-și propria eșantionare.</i></p>
<p><i>Seminar 8:</i></p> <p><b>Alegerea instrumentului de cercetare</b></p>	<p>expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.</p>	<p><i>Resurse de studiu:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Babbie, E. (2010).   (pp. 341-380)</li> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 50-53)</li> </ul>

		<i>Vor fi exemplificate modalități de construcție a unui instrument de cercetare (ghid de interviu și/sau anchetă pe bază de chestionar). Fiecare student va lucra pentru elaborarea propriului instrument.</i>
<b>Seminar 9:</b> <b>Aplicarea instrumentelor de cercetare și codarea datelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 393-429)  <i>Vor fi exemplificate, exersate și analizate atât modalități de colectare a datelor, cât și de codare/transcriere a acestora.</i>
<b>Seminar 10:</b> <b>Tehnica observației</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 393-429)  <i>Prin demonstrație și exercițiu, studenții vor aprofunda cunoștințele și își vor dezvolta abilități de recunoaștere și aplicare a tehnicii observației.</i>
<b>Seminar 11:</b> <b>Experimentul - formă de cunoaștere a fenomenelor sociale</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 393-429)  <i>Prin demonstrație și analiză, studenții vor aprofunda cunoștințele și își vor dezvolta abilități de recunoaștere și posibilitate de aplicare a experimentului (ca formă de cunoaștere a fenomenelor sociale).</i>
<b>Seminar 12:</b> <b>Particularități ale studiilor calitative</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 393-429)  <i>Prin exemplificare și problematizare, studenții vor putea distinge particularități specifice unor studii calitative.</i>
<b>Seminar 13:</b> <b>Analiza și interpretarea datelor</b>	expunerea, exemplul demonstrativ, problematizarea, exercițiul.	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 511-541)  <i>Prin exemplificare și exercițiu, vor fi exersate modalitățile de analiză calitativă și/sau calitativă a datelor.</i>
<b>Seminar 14:</b> <b>Redactarea proiectului de cercetare</b>	expunerea, exemplul demonstrativ,	<b>Resurse de studiu:</b> • Babbie, E. (2010).   (pp. 641-660)

	problematizarea, exercițiul.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lazăr, T. (2015).   (pp. 84-89)</li> </ul> <p><i>Seminar de prezentare a structurii unui proiect de cercetare.</i></p>
--	------------------------------	---

**Bibliografie:**

1. Babbie, E. (2010). *Practica cercetării sociale*. Polirom.
2. de Vaus, D. A. (2001). *Research Design in Social Research*. Sage Publications.
3. Lazăr, T. (2015). *Statistica și analiza datelor în asistență socială*. Editura de Vest.

7.3. TC	Metode de transmitere a informației	Observații
<p><b>Important:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temele de control (TC) vor fi încărcate la cursul aferent disciplinei prin platforma <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></li> </ul>		
<p><b>TC 1:</b></p> <p>Alegerea temei, motivarea relevanței pentru a fi cercetată și definirea scopului</p>	<p>Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></p>	<p>Proiect individual.</p> <p>TC1 poate fi predată până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.</p>
<p><b>TC 2:</b></p> <p>Prospectarea literaturii de specialitate în acord cu tema aleasă și elaborarea cadrului metodologic al studiului</p>	<p>Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></p>	<p>Proiect individual.</p> <p>TC2 poate fi predată până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.</p>
<p><b>TC 3:</b></p> <p>Redactarea acordului de consimțământ informat privind participarea în cadrul cercetării și alegerea și/sau dezvoltarea instrumentului de cercetare în acord cu întrebările și/sau ipotezele cercetării</p>	<p>Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></p>	<p>Proiect individual.</p> <p>TC3 poate fi predată până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.</p>
<p><b>TC 4:</b></p> <p>Colectarea și codarea datelor</p>	<p>Încărcarea cerințelor prin intermediul platformei <a href="https://elearning.e-uvt.ro">https://elearning.e-uvt.ro</a></p>	<p>Proiect individual.</p> <p>TC4 poate fi predată până la termenul stabilit și comunicat la începutul activității didactice.</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>În funcție de tema abordată în cadrul proiectului.</p>		



## 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul asistenței sociale este unul cu precădere aplicativ, în care cercetarea dedicată poate avea un rol important pentru dezvoltarea sistemului de servicii sociale.

Spre deosebire de sociologie, asistența socială nu are ca arie de interes principală cercetarea, cu toate acestea ea reprezintă un element esențial în dezvoltarea domeniului.

Roluri principale ale cercetării în domeniul asistenței sociale (Reid, 1997):

1. Perspectivile și metodele științifice de abordare a problematicilor sociale furnizează un cadru documentat pentru activitățile practice de asistență socială. Cercetarea sprijină eficientizarea practicii în vederea obținerii celor mai bune rezultate într-un anumit context dat.
2. Cercetarea este un instrument esențial pentru dezvoltarea cunoașterii în domeniul asistenței sociale.
3. Cercetarea are o funcționalitate practică pentru asistenții sociali din teren, sprijinindu-i în procesul de evaluare a propriilor activități. În multe situații asistenții sociali au nevoie de instrumente de evaluare a diferitelor problematice sociale (identificarea nevoilor, asigurarea calității serviciilor, identificarea cauzelor etc.). Astfel, existența unor instrumente standardizate de cercetare a realităților sociale este de un real folos în activitatea profesioniștilor din domeniu.

Cursul și seminarul de „Prelucrarea statistică a datelor” pregătește studenții de la specializarea Asistență Socială în vederea construirii și derulării unui demers de cercetare fundamentat metodologic. Competențele dobândite sunt necesare în cadrul activității unui profesionist în domeniul serviciilor sociale, componenta de evaluare obiectivă a realităților sociale fiind la baza oricărui demers de intervenție eficient.

Din perspectiva nevoilor și așteptărilor angajatorilor, în cadrul întâlnirilor cu aceștia, nevoia de specialiști cu competențe în realizarea de studii și analize a realităților sociale este o preocupare permanentă. Din perspectiva acestora, astfel de competențe pot fi folosite pentru: evaluarea nevoilor beneficiarilor, evaluarea angajaților din sistem și evaluarea eficienței serviciilor oferite. Cursul urmărește formarea de competențe specifice pentru toate aceste direcții de acțiune.

## 9. Evaluarea

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	<b>Prezența la activitățile de curs – minim 50%</b>	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu obligatoriu
	<b>Elaborarea proiectului de cercetare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ să respecte structura solicitată a raportului;</li> <li>○ tematica de cercetare să fie din domeniul asistenței sociale;</li> <li>○ obiectivele și ipotezele să fie corect formulate și în acord cu tema aleasă;</li> <li>○ eșantionarea să fie realizată în acord cu tipul de cercetare ales;</li> <li>○ instrumentul de cercetare să cuprindă itemi</li> </ul>	Evaluarea proiectului de cercetare	50%

	<p>care corespund cu variabilele din design-ul cercetării;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>o baza de date să fie corect construită;</li> <li>o datele să fie introduse complet, conform instrumentelor de cercetare aplicate.</li> </ul>		
9.5. Seminar / Laborator	<b>Prezența la activitățile de seminar – minim 70%</b>	Contorizarea fișelor de prezență	Criteriu obligatoriu
	<b>Elaborarea etapizată a TC-urilor:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o evaluarea corectitudinii și complexității răspunsurilor la sarcinile de lucru (TC);</li> <li>o respectarea unei structuri predefinite: evaluarea conformității cu structura și/sau formatul ori formatările solicitate (unde este cazul).</li> </ul>	Evaluarea sistematică pe parcursul activității didactice (4 TC-uri)	20% - Fiecare TC are o pondere de 5% din nota aferentă disciplinei.
	<b>Susținerea proiectului de cercetare:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>o evaluarea materialului suport cu elemente structurate specifice studiului;</li> <li>o prezentarea prin susținerea proiectului de cercetare și încadrarea în timpul disponibil;</li> <li>o evaluarea cunoștințelor prin adresarea de întrebări specifice demersului prezentat.</li> </ul>	Evaluarea orală prin prezentarea, susținerea și evaluarea cunoștințelor proiectului de cercetare	30%

#### Participarea la sesiunile de evaluare și promovare a disciplinei:

Participarea la examinarea finală poate avea loc doar dacă sunt îndeplinite cumulativ următoarele condiții obligatorii:

1. participarea la activitățile didactice (în acord cu regulamentele/metodologiile în vigoare);
2. realizarea și transmiterea TC-urilor conform cerințelor comunicate.

Proiectul de cercetare va fi transmis prin intermediul platformei (<https://elearning.e-uvt.ro>) în secțiunea dedicată, până la data transmisă de cadru didactic.

Elaborarea proiectului de cercetare se va realiza cu sprijinul cadrului didactic (tutoriat), prin feedback oferit în 4 etape ale proiectului de cercetare: (1) Alegerea temei, motivarea relevanței pentru a fi cercetată și definirea scopului; (2) Prospectarea literaturii de specialitate în acord cu tema aleasă și elaborarea cadrului metodologic al studiului; (3) Redactarea acordului de consimțământ informat privind participarea în cadrul cercetării și alegerea și/sau dezvoltarea instrumentului de cercetare în acord cu întrebările și/sau ipotezele cercetării; (4) Colectarea și codarea datelor.

Pentru a putea participa la sesiunea de restanțe, studenții sunt condiționați de prezentarea sarcinilor din timpul semestrului prin postarea acestora în cadrul platformei (la secțiunea dedicată activităților restante) și în acord cu

termenul stabilit.

Pentru reexaminare în vederea măririi de notă, studenții vor respecta procedurile în vigoare. Studenții care solicită reexaminarea, vor rezolva unul-două exerciții similare celor efectuate în cadrul activităților didactice.

În cazul în care studentul nu își îndeplinește obligațiile aferente fișei disciplinei și/sau nu cumulează numărul minim de prezențe, dacă promovează anul universitar pe baza numărului minim de credite stabilit de UVT, va recontracta această disciplină. În cazul recontractării disciplinei, studentului îi pot fi recunoscute sarcinile realizate într-un an anterior.

**Realizarea TC-urilor este obligatorie. Obținută ca medie ponderată dintre activitatea de seminar și examen/colocviu, nota finală trebuie să fie cel puțin 5 (cinci) pentru ca disciplina să fie considerată promovată.**

9.6. Standard minim de performanță:

*Nivel minim de performanță:*

Obținerea notei minime 5 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de seminar.

Obținerea notei minime 5 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de curs/activitate individuală.

*Nivel superior de performanță:*

Obținerea notei minime 9 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de seminar.

Obținerea notei minime 9 în urma evaluării cunoștințelor asimilate la activitățile de curs/activitate individuală.

**Atenție!**

În cazul unor situații excepționale, neprevăzute (de exemplu îmbolnăvirea cadrului didactic, participarea la evenimente academice de interes pentru toată comunitatea UVT, întreruperea energiei electrice sau a conexiunii la internet etc.) se vor trimite notificări și informații suplimentare menite să nu perturbe desfășurarea orelor de activitate didactică. În cazuri excepționale, activitatea va fi reprogramată, iar soluțiile agreeate vor fi comunicate în cel mai scurt timp posibil.

Data completării:

10.09.2025

Coordonator disciplină:

Conf. Univ. Dr. Theofild Andrei LAZĂR



Tutore disciplină:

Asist. Univ. Dr. Dănuț Sorin BĂLĂUȚĂ

Data avizării în departament:

10.09.2025

Director de departament:

Prof. Univ. Dr. Cosmin Ștefan GOIAN